

Lettre de l'international à l'IFTS

Année 2017, n°6

JUIN 2017



Séjour Roumanie du 19 au 25 mai 2017 :

Un séjour dans la continuité des précédentes rencontres depuis 2015. Des observations qui se sont poursuivies sur les pratiques professionnelles dans le champ de la Petite Enfance et des échanges entre professionnels de terrain autour notamment de la dimension collective, très présente en Roumanie.

Une volonté partagée entre nos partenaires Roumains et l'IFTS pour envisager la formation de professionnels petite enfance sur Brasov. Des contacts avec l'Université, Master spécifique Pré-scolaire, mais aussi avec la Direction des crèches de Brasov vont permettre une réflexion sur des échanges pédagogiques.



Départ stage à l'étranger : Eté 2017

Beaucoup de départs pour cet été : 12

Le Canada (Montréal, Rimouski ou bien Québec) constitue la destination la plus recherchée par les étudiants. Des expériences dans des contextes très variés : sur un Centre en Equithérapie, ou bien dans un FJTT, ou encore sur un CISSS (Centre Intégré de Services Sociaux et de Santé) . Le partenariat avec le CEGEP de Rimouski nous a permis l'ouverture sur deux stages.

Au Togo : Trois étudiants ES partent sur la structure de Marem à Lomé.

En Roumanie : Une Etudiante part en Roumanie avec notre partenaire STEA. Elle sera sur place en même temps que Louis BOURGOIS, des échanges seront donc possibles.

Au Brésil : une étudiante part sur une structure : foyer Ecole pour les tous petits. Structure construite grâce aux habitants du quartier.

On voyage pour changer, non de lieu, mais d'idées."

Séjour Finlande du 6 au 12 mai 2017 :

Cette mobilité croisant formateurs et personnel administratif s'est orientée autour de plusieurs axes : un axe autour de l'éducation en milieu petite enfance et en milieu scolaire. Un autre axe autour de la professionnalisation des enseignants et personnel intervenant en crèche et enfin un dernier axe autour des questions de financement des structures. L'autonomie, la coopération, l'auto évaluation, mais aussi l'aménagement des espaces pour favoriser le libre mouvement et le respect des rythmes des enfants sont des pratiques qui ont pu être observées et étudiées.



Argentine : Avril 2017

Deux formatrices sont parties deux semaines à Cordoba en Argentine . Elles rapportent des éléments sur différents points observés .

Conférence Européenne EASWW-UNAFORIS 2017 du 27 au 29 juin 2017 à Paris.

Des formateurs de l'IFTS présentent des communications (professionnalisation, Précarité et non recours aux droits, la participation des parents sur un quartier prioritaire, présentation du projet Argentine ICM Erasmus,)

Montréal du 4 au 7 juillet 2017

<http://aifris.eu/index.php>

4 formateurs de l'IFTS communiquent au 7ème congrès international de l'AIFRIS Montréal,

Une communication sur le projet Tricol avec l'école de CAEN et de MULHOUSE.

Une communication sur un projet de Recherche Action parents et professionnels « la réussite des enfants ».

Deux autres formateurs vont communiquer sur la question du pouvoir d'agir individuel et collectif à partir de leurs deux expériences de recherche.

Des idées forces sur le séjour en Argentine d'avril 2017 :

<https://icmargentine.wordpress.com/>

La politisation forte et le poids de la dimension historique dans l'approche du travail social en argentine.

- **L'approche communautaire**, (la rencontre de responsables d'ONG, qui pour certains fonctionnent sur une approche communautaire, a souligné) **l'intérêt de l'organisation d'un réseau sur un territoire autour d'un objectif commun de construction d'une réponse globale à une problématique sociale rencontrée par des personnes**
- **L'approche du travail social partant des capacités acquises des personnes**
- **La question de l'universitarisation des formations en travail social** (Partage riche de réflexions communes avec les partenaires argentins) et les enjeux qui y sont liés, qu'ils ont vécu et qui font écho aux changements en cours en France dans le cadre de la réforme. Des questionnements communs ont permis de partager et s'éclairer mutuellement. Ces débats ont permis également un retour dans chacun des Centres de formation pour nourrir la réflexion qui est d'actualité dans les équipes pédagogiques.
- **La perception de l'ouverture de l'université dans une dimension inclusive** : La présence, dans un même temps, de formation, d'étudiants en formation initiale ou continue en cursus complet, de personnes intéressées par un temps de formation court avec des niveaux et des domaines de connaissances très variés et hétérogènes nous a amené vers un questionnement sur l'ouverture / la fermeture des formations avec leurs intérêts et leurs limites
- **La question du statut de cadre, peu de structuration et pas de formation ou d'encadrement en Argentine :**

