

ACCOMPAGNANT EDUCATIF ET SOCIAL PROJET PÉDAGOGIQUE

Le projet pédagogique de la formation des accompagnants éducatifs et sociaux s'appuie sur les textes réglementant cette formation, et dans le projet pédagogique d'OCELLIA.

+ Textes règlementaires

Le DE AES est un diplôme du code de l'action sociale et des familles de niveau III.

Le Diplôme d'État d'accompagnant éducatif et social est régi par les textes suivants :

- Décret du 30 Août 2021 relatif au diplôme d'Etat d'accompagnant éducatif et social
- Arrêté du 30 Août 2021 relatif au Diplôme d'Etat d'accompagnant éducatif et social
- Instruction ministérielle (*en attente*) relative aux modalités de la formation préparatoire et d'obtention du diplôme d'Etat d'accompagnant éducatif et social

Ce diplôme d'Etat constitue le premier niveau de qualification dans le champ du travail social.

Créé le 29 janvier 2016, il marque une nouvelle étape dans l'organisation des diplômes du travail social.

Afin de simplifier la structuration du DEAES et de palier le déséquilibre entre les secteurs d'intervention de l'AES, un diplôme unique est créé en 2021, afin d'élargir les débouchés et les parcours professionnels pour les futurs AES et de privilégier la mobilité. En effet, les trois spécialités du DEAES de 2016 ont été fusionnées. L'architecture du référentiel est repensée en blocs de compétences du fait de l'entrée en vigueur de la loi n°2018 771 du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel. Un bloc de compétences est équivalent à celui du DEAS, un bloc contenant des compétences proches adaptées au contexte d'intervention de l'AES.

+ Les contours du métier d'Accompagnant Educatif et Social (AES)

L'accompagnant éducatif et social réalise une intervention sociale au quotidien visant à compenser les conséquences d'un handicap, quelles qu'en soient l'origine ou la nature. Il prend en compte les difficultés liées à l'âge, à la maladie, ou au mode de vie ou les conséquences d'une situation sociale de vulnérabilité, pour permettre à la personne d'être actrice de son projet de vie.

Il accompagne les personnes tant dans les actes essentiels de ce quotidien que dans les activités de vie sociale, scolaire et de loisirs.

Il veille à l'acquisition, la préservation ou à la restauration de l'autonomie d'enfants, d'adolescents, d'adultes, de personnes vieillissantes ou de familles, et les accompagne dans leur vie sociale et relationnelle.

Ses interventions d'aides et d'accompagnement contribuent à l'épanouissement de la personne à son domicile, en structure et dans le cadre scolaire et social.

Dans le cadre de ses missions, en lien avec une équipe et sous la responsabilité d'un professionnel encadrant ou référent, il participe à l'élaboration et la mise en œuvre d'un accompagnement adapté à la situation de la personne, de ses besoins, de ses attentes, de ses droits et libertés.

Il établit une relation attentive de proximité, en fonction des capacités potentialités de la personne dans toutes ses dimensions (physiques, physiologiques, cognitives, psychologiques, psychiques, relationnelles et sociales). Il soutient et favorise la communication et l'expression de la personne qu'elle soit verbale ou non verbale.

- ✓ Il participe à son bien-être physique et psychologique dans les différentes étapes de sa vie.
- ✓ Il contribue à la prévention de la rupture et/ou à la réactivation du lien social.

Selon son contexte d'intervention, il intervient au sein d'une équipe pluri-professionnelle et inscrit son action dans le cadre du projet institutionnel et du projet personnalisé d'accompagnement, en lien avec les familles et les aidants.

Il transmet et rend compte de ses observations et de ses actions afin d'assurer la cohérence et la continuité de l'accompagnement et de l'aide proposée. Dans ce cadre, il évalue régulièrement son intervention et la réajuste en fonction de l'évolution de la situation de la personne.

Principes fondamentaux et principes de mise en œuvre de la formation AES

La formation préparant au DEAES comprend un total de 1407 heures dont 546 heures de formation théorique, 21 heures consacrées à l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgences de niveaux 2 et de 840 heures de formation pratique.

A Ocellia Echirrolles, la formation se déroule sur une amplitude de 12 mois.

Elle s'articule avec d'autres formations dispensées, conduit à l'obtention d'un diplôme et permet la construction de la professionnalité, l'apprentissage du métier.

Notre projet pédagogique vise à articuler cette diversité de missions en fonction du secteur d'intervention. Ainsi l'équipe de formateurs permanents et occasionnels interviennent en fonction de leurs compétences techniques mais également en prenant en compte les différents secteurs d'intervention.

La formation théorique et pratique se décompose en cinq domaines de formation (DF) auxquels sont associés cinq blocs de compétences composant le DEAES.

La répartition du volume de formation théorique par domaine est la suivante :

DF1 « Accompagnement de la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne » : 112 heures d'enseignements.

DF2 « Accompagnement de la personne dans les actes de la vie quotidienne dans le respect de cette personne et des règles d'hygiène et de sécurité » : 91 heures d'enseignements.

DF3 « Accompagnement à la vie sociale et relationnelle de la personne » : 105 heures d'enseignements.

DF4 « Positionnement en tant que travailleur social dans son contexte d'intervention » : 147 heures d'enseignements.

DF5 « Travail en équipe pluri-professionnelle, gestion des risques et traitement des informations liées à l'accompagnement de la personne » : 91 heures d'enseignements.

La formation pratique est répartie de façon à permettre la professionnalisation des candidats sur l'ensemble des blocs de compétences.

Modalités pédagogiques

- ✓ **Une pédagogie adaptée**

Ocellia accueille des stagiaires avec une amplitude d'âge importante (de 18 à 62 ans) et certains apprenants rencontrent des difficultés de nature très diverse (chômage de longue durée, RSA, situation de handicap, précarité, isolement social et familial...). Leur niveau scolaire est variable, certains n'ayant aucun diplôme quand d'autres sont titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur.

Cette hétérogénéité des publics s'est accrue ces dernières années sur les formations de niveau 3. Ocellia prend en compte cette spécificité du public dans son organisation pédagogique de manière à les accompagner au mieux vers la réussite au diplôme.

L'approche pédagogique vise donc à favoriser la réussite des apprenants et stagiaires quel que soit leur niveau scolaire. Les modalités pédagogiques sont donc adaptées pour permettre au plus grand nombre d'intégrer des compétences attendues pour l'obtention du DEAES, sésame pour retrouver une activité professionnelle ce qui est notre objectif principal.

La formation d'AES est construite afin de permettre à chacun de s'approprier les contenus de formation.

Les méthodes pédagogiques développées ont pour objectif de valoriser le potentiel des apprenants et stagiaires et à favoriser leur immersion dans un secteur d'activité.

Ils bénéficient d'un accompagnement personnalisé tout au long de la formation.

- ✓ **Des entretiens individuels réguliers permettent d'évoquer les difficultés en stage, en emploi ou dans l'assimilation des contenus de formation.**

Des temps privilégiés en petits groupes, contribuent à former les apprenants au travail d'équipe, à la confrontation de point de vue, à la prise de parole en groupe. A l'intérieur de ces petits groupes plusieurs modalités pédagogiques peuvent être utilisées en fonction des situations évoquées.

- ✓ **Les Groupes de Réflexion de d'Analyse de la Pratique Professionnelle (GRAPP) permettent de réfléchir et de réinterroger les pratiques pendant les périodes de professionnalisation (stages /emploi) mais aussi pendant les périodes de formation théorique à Ocellia.**
- ✓ **Les Groupes de Suivi Professionnalisation et Réflexivité (GSPR) permettent le suivi de l'orientation et de la professionnalisation des personnes en formation pour penser et orienter leur propre formation.**

Ces suivis peuvent se faire en présentiel ou à distance notamment en utilisant des outils collaboratifs numériques.

- ✓ **Ocellia a développé une approche pédagogique basée sur l'expérimentation :**
- ✓ *Formation gestes et postures*
- ✓ *Formation AFGSU réalisée par le centre d'enseignement des soins d'urgence du CHU*
- ✓ *Mise en place d'ateliers pratiques visant l'expérimentation des stagiaires et la réflexion nécessaire à l'adaptation aux publics les plus dépendants (TD, mise en situation, simulation...).*
- ✓ *L'atelier « attentions corporelles » pour travailler l'appréhension de ce qu'est la dépendance afin de prévenir des situations de maltraitance éventuelles et de développer des postures de prise en compte de l'autre.*

Pour favoriser la réussite lors des épreuves de certification, Ocellia a mis en place différents temps dans la formation qui préparent peu à peu les apprenants et stagiaires aux certifications. La prise de parole est valorisée dans toutes les interventions. Des certifications blanches sont également organisées.

Le livret de formation

Un livret de formation est établi par l'établissement de formation pour chaque candidat. Il atteste du cursus de formation suivi tant en matière d'enseignement théorique que de formation pratique.

Il retrace l'ensemble des allègements de formation ainsi que les dispenses d'épreuves de certification dont a bénéficié le candidat et comporte l'ensemble des appréciations portées sur le candidat par les membres de l'équipe pédagogique et les référents professionnels.

Une pédagogie en prise avec sur les problématiques du terrain

La mobilisation d'un réseau de professionnels autour d'Ocellia depuis de nombreuses années, nous permet d'élaborer et de faire évoluer en permanence les contenus pédagogiques. Réseau que nous mobilisons pour intervenir dans la formation et qui participent au conseil pédagogique et aux différentes réunions et instances.

La formation théorique n'est jamais détachée des enjeux pratiques.

Une pédagogie favorisant le partage et l'échange : les espaces Co-

La formation AES réunit différents profils d'apprenants et de stagiaires. La variété des parcours conduit à développer une pédagogie favorisant le partage et l'échange, à innover concernant les modalités pédagogiques et à ajuster les contenus de formation le plus possible à l'actualité du secteur.

Plusieurs modalités pédagogiques sont proposées :

- ✓ *De l'autoformation encadrée.*
- ✓ *La mise en place d'un espace numérique collaboratif pour favoriser les liens entre tous les acteurs de la formation ;*
- ✓ *Des espaces de travail collectif et d'accompagnement pédagogique aux travaux personnels en vue de la certification.*
- ✓ *Des temps de régulation*

Une pédagogie interactive

Nous développons une pédagogie active en générant autant que faire se peut des situations d'apprentissage motivantes. Nous mobilisons différentes modalités afin de rendre les apprenants actifs et d'encourager leurs apprentissages :

- ✓ *Des techniques de rétroaction en cours afin que l'apprenant puisse autoévaluer ses apprentissages (par ex. QCM pendant le cours, évaluation par les pairs...)*
- ✓ *L'apprentissage par projet notamment pour les travaux de groupes et l'accompagnement aux épreuves de certification ;*
- ✓ *La simulation et les jeux par des mises en situation qui permettent de se projeter dans des expériences professionnelles.*

Une formation inscrite dans des partenariats

La mise en œuvre du DE AES est le fait d'un travail partenarial multiple. Ces partenariats sont, pour les uns spécifiques, et pour les autres s'inscrivent dans une démarche institutionnelle qui fait l'objet d'une présentation à part. Nous présentons ici les partenariats spécifiques à la formation AES :

Pour l'ensemble des secteurs d'intervention les relations avec les champs du domicile et médico-social sont déjà bien établies.

L'UNA siège au Conseil d'Administration d'Ocellia, partenariat avec le GEIQ ADI, différentes structures médico-sociales, nous entretenons déjà des liens étroits avec l'ensemble des acteurs en Isère, et ce depuis plusieurs décennies (AFIPH, ALPHI, Sainte Agnès, Fondation partage et vie, Oxance, l'ARCHE...).

Modalité de communication et d'information avant inscription en formation

L'ensemble du projet pédagogique est disponible sur le site Internet d'Ocellia en téléchargement libre, sans inscription ou création de compte.

Avant le démarrage de la campagne d'admission, plusieurs informations collectives sont organisées à Ocellia (présentiel ou distanciel) afin de :

- ✓ *Présenter le métier ;*
- ✓ *Présenter le projet pédagogique ;*
- ✓ *Présenter les modalités d'inscription aux épreuves d'admission ;*
- ✓ *Présenter les critères d'admission.*

Une journée porte ouverte est organisée chaque année, au cours du mois de janvier. En plus du contenu des informations collectives, elle permet aux futurs candidats de rencontrer des professionnels, des formateurs et des personnes en formation.