

# Lettre de l'international à l'IFTS

Année 2016, n°3

Mai 2016

## Partenariats

**Rencontre** avec l'Association Colibri, qui œuvre en Colombie. Un lien qui peut permettre des stages sur place, mais aussi un appui pour lier travail social et solidarité internationale.

**Contact** avec un CEGEP du Québec pour des échanges d'étudiants en stage.

## Les stages à l'étranger 2016

7 étudiants en 2ème année d'ES  
Destination : Togo, Canada

### Les lieux de stage

Canada : Foyer de jeunes travailleurs, maison pour personnes en situation d'errance, structure d'accueil des pères pour un accompagnement à la parentalité

Togo : centre d'action sociale, ONG

## Grandir en Europe

Février 2016 : Roumanie, 3 formatrices, étude du système de la protection de l'enfance

Avril 2016 : Italie, 4 formateurs, observation de l'accueil de la petite enfance.

Etudiants : 3 EJE en Roumanie, 4 en Italie et 4 en Finlande. 1 étudiante au Brésil (hors du projet GEE)

## Candidature Erasmus +

Déposée le 2 février 2016 pour cette action clé pour les mobilités des étudiants et du personnel de l'enseignement supérieur.

« Vivre, c'est sans cesse se désagréger et se reconstituer, changer d'état et de forme, mourir et renaître. C'est agir puis s'arrêter, attendre et se reposer, pour recommencer ensuite à agir, mais autrement. »  
*Arnold VAN GENEPE : Les rites de passages, Paris, Ed*

## Salon petite enfance - 2 avril 2016

Un salon qui a permis des échanges à l'international autour d'une école estivale pour enfants et familles Rom en Roumanie, autour du travail de documentation en Italie, la pédagogie Toscane. [Voir la vidéo](#)

## Mobilités des EJE et des formateurs : Retours et Impressions

**Fabrice** « Nous avons pu rencontrer 2 communes travaillant sur la "Pédagogie Toscane", Pistoia et Altopascio. Nous avons été accueilli, dès le début de notre séjour, par le coordinateur petite enfance d'Altopascio et les coordinatrices de Pistoia. Les informations concernant la logique politique et pédagogique nous ont alors été présentées. Suite à cela, nous avons pu rencontrer (et nous rendre compte du travail effectué pédagogiquement) dans les établissements petite enfance (crèche, école maternelle, accueil collectif au domicile d'une éducatrice, lieu d'accueil enfants/parents »

**Emilie** « Pour ma part la phrase qui résume mon séjour en Italie c'est, une très belle expérience de vie professionnelle et personnelle. Je pourrais aussi parler d'enrichissements, de découvertes, belles rencontres, accueil chaleureux, barrière de la langue qui tombe malgré la difficulté à se faire comprendre parfois, rires, surprise... »

**Amandine** « Les rencontres que j'ai faites à l'étranger m'ont beaucoup remise en question. Il n'y a pas une seule façon d'être, une seule manière de fonctionner, un seul positionnement. J'ai intégré toute l'importance d'observer, de s'intéresser aux environnements afin de comprendre l'autre et sa culture. Je n'ai en aucun cas comparé mais réfléchi comment nos pratiques pouvaient

devenir complémentaires de part la richesse qui les composent. A travers ces mobilités, j'ai appris à m'adapter aux langages pour communiquer notamment par le jeu pour réussir à échanger et partager. Cela me permet de prendre la place de certaines familles que nous accueillons et qui ne parlent pas le français. En ayant vécue des moments d'incompréhensions, de doutes, d'angoisses face à la langue étrangère, je ne peux qu'être dans l'empathie. Que pouvons-nous mettre en place en tant que travailleurs sociaux? Mon identité professionnelle ne fait que se renforcer de jours en jours de part ces réflexions autour de la diversité. »

**Charlotte** « je pense que ce voyage m'a beaucoup apporté sur le regard que l'EJE peut avoir dans l'accueil en structure d'une famille étrangère. Le non jugement, le respect d'une autre culture d'une autre langue, la tolérance; des valeurs essentielles. Ce stage à l'étranger nous permet de prendre du recul sur nos pratiques en France, et de se dire qu'ailleurs on peut faire autrement et ce n'est pas moins bien. Pouvoir mutualiser nos compétences est une grande richesse.. »

**Fabienne, Laurence et Zahia** « Des rencontres autour des pratiques et de l'accompagnement éducatif qui nous ont questionné par rapport à la proximité affective engagée par les professionnels à l'égard des en-

fants, par rapport à l'approche collective très présente, et sur la collaboration avec les familles. Nos représentations sur la pauvreté ont été bousculées .

**Emilie** « une très belle expérience de vie professionnelle et personnelle. Je pourrais aussi parlé d'enrichissements, de découvertes, belles rencontres, accueil chaleureux, barrière de la langue qui tombe malgré la difficulté à se faire comprendre parfois, rires, surprise... »

**Oriana** « Cette expérience au Brésil m'a permis de m'ouvrir à d'autres pratiques Et réalités de la vie : le quotidien dans une favela est bien loin de celui en France, avec des préoccupations plus primaires, vitales (manger, être en sécurité, lutter contre le trafic de drogue et la prostitution...) Ce qui influe sur le travail des éducateurs et la place de la pédagogie, le questionnement sur les pratiques professionnelles.

J'ai pu m'ouvrir, m'adapter et réfléchir à ma place de stagiaire étrangère, proposer dès ateliers et activités aux enfants sans matériel adapté.

Ce stage est un réel plus dans la construction de mon identité professionnelle. »