

"On voyage pour changer non de lieu, mais d'idées."
Hippolyte Taine

Juillet 2020

Une année très particulière pour les mobilités de stage ou de formation à l'étranger : la pandémie a suspendu deux projets en cours sur la mobilité des formateurs et annulé une mobilité étudiante.

- Deux projets de mobilités : le premier avec les documentalistes du CRD de l'IFTS en Belgique : plusieurs visites prévues dans des centres documentaires dont celui d'une école d'ergothérapie, ou encore de l'ASBL l'observatoire et enfin une bibliothèque plus spécialisée sur la petite enfance; Le second, avec des formateurs sur un projet davantage tourné vers les interventions sur les visites à domicile.
- Un projet de mobilité pour une étudiante dans une pouponnière en Belgique

5 étudiantes EJE sont parties en mobilité de stage, juste avant la pandémie et se sont retrouvées dans une situation bien délicate : celle de devoir interrompre leur stage brutalement et de se mobiliser pour rentrer dans leur pays.

Une expérience inédite sur laquelle chacune, après du recul, a pu y trouver du positif et surtout identifier les forces qu'elles ont pu développer pour surmonter les difficultés rencontrées.

Le projet stratégique avec ESSSE Lyon, EISEIS AFRIS Strasbourg, une école en Suède et une autre en Belgique dont le thème est : la participation des personnes concernées à la formation des travailleurs sociaux, reste d'actualité. Le projet a été de nouveau déposé en mars 2020 et la validation par l'Europe est attendue pour fin juillet 2020.

C'est un projet qui permettra à l'IFTS de valoriser les expériences déjà en cours avec le collectif SOIF, et de les faire évoluer. Des étudiants vont être investis dans cette proposition par des mobilités centrées sur des observations actives sur des territoires Européens. Nous espérons par le biais de ce projet, favoriser l'innovation de la formation.

Malgré le contexte, les étudiantes EJE ont fait des retours très pertinents sur leurs expériences et partagent avec nous quelques points d'étonnement :

- ▶ L'importance de la réussite scolaire dans un pays où la misère domine (Népal). Les enfants ont des journées très chargées, avec des temps scolaires très longs et des exigences très fortes sur les apprentissages.
- ▶ Le numérique comme outils de communication dans une équipe professionnelle en Finlande qui surprend par une utilisation très importante pour passer des messages entre collègues ou encore avec les familles.
- ▶ La nudité dans les saunas en Finlande qui confronte les étudiantes à leur propre intimité et les interroge sur cet espace très particulier dans le rapport au corps en public.
- ▶ une approche éducative au Canada qui promeut la confiance en soi pour les jeunes enfants et qui leur permet de mieux repérer par eux-mêmes leurs capacités.
- ▶ La question de l'alimentation en structure petite enfance : en Finlande, pas d'aliments sucrés donnés aux enfants. En Colombie, c'est une approche globale de la santé de l'enfant qui est en jeu.
- ▶ En Colombie, l'accompagnement des enfants est envisagé comme global et les éducateurs vont jusque dans les familles les plus vulnérables pour les aider.

Et pour poursuivre, si vous êtes curieux de ces expériences, [voici le Powerpoint que les EJE ont réalisé pour partager leurs vécus.](#)

Un grand merci à elles pour ce travail dans le cadre du confinement.